

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

III Liceum Ogólnokształcące im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej

w Łomży

na rok szkolny 2023/2024



Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 z późn. zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023r., poz. 900);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz szkoły branżowej II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz.467 z późn. zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (tekst jednolity: Dz. U z 2020 r., poz.1449);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 2198);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r., poz. 1798);
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);
9. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
10. Rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373 z późn. zm.);
12. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity : Dz.U. z 2023 r., poz. 984);
13. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 r., poz. 2230);

14. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 165);
15. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz.172);
16. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 700);
17. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 r. poz. 1700);
18. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024 z dnia 16 czerwca 2023 r.;
19. Statut III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży z dnia 31.08.2021 r., Nowelizacja nr 1 Statutu III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży z dnia 31.08.2022 r., Nowelizacja nr 2 Statutu III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży z dnia 21.06.2023 r.
20. Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży w roku szkolnym 2022/2023

Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły. Współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań jednocześnie przestrzegając obowiązujących przepisów prawa.

Najważniejszym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest rozwijanie potencjału wychowanka, pomoc w odkrywaniu jego pozytywnych i mocnych stron, wzmacnianie poczucia własnej wartości młodego człowieka i budowanie jego odporności tak, aby mógł pokonywać trudności życia codziennego. Kształtowanie jednostki kreatywnej, zdolnej do sterowania własnym życiem i przejmowania za nie odpowiedzialności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży stanowi dokument, który opisuje w sposób całościowy:

- treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane przez szkołę, skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne - uzupełniające, wzmacniające i korygujące treści wychowawcze - skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2023/2024 zaplanowano pracę szkoły na podstawie następujących kierunków polityki oświatowej państwa określonej przez Ministra Edukacji Narodowej:

1. Poznawanie historii, kultury Polski oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, poprzez diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej.

Cele i treści programu są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. W bieżącym roku szkolnym w Planie Pracy Szkoły zostały wytyczone następujące cele do realizacji:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i tolerancji wobec innych kultur, ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
2. Wzmacnianie opiekuńczej roli szkoły oraz zapewnienie wsparcia psychologicznego uczniom, wskazywanie sposobów budowania zdrowych relacji.

3. Motywowanie uczniów do nauki i rozwijanie ich zainteresowań, w tym aktywności fizycznej.
4. Rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się w sieci.

Podstawę do opracowania celów i działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią: wnioski i rekomendacje z ewaluacji PW-P w roku szkolnym 2022/2023, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz diagnoza środowiska szkolnego przeprowadzona we wrześniu 2023 roku.

Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży

Diagnoza środowiska szkolnego obejmowała głównie rozpoznanie przyczyn trudności rozwojowych i edukacyjnych uczniów, oczekiwań uczniów, ich rodziców i nauczycieli w zakresie pomocy w pokonywaniu problemów oraz potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego. Przygotowano ankietę skierowaną do wszystkich uczniów naszego liceum, ich rodziców i nauczycieli, którą przeprowadzono online w dniach 04. 09. 2023 r. - 08. 09. 2023 r. Wzięło w niej udział 145 rodziców, 362 uczniów i 39 nauczycieli.

Analiza wyników diagnozy środowiska:

❖ RODZICE

Rodzice wskazali mocne strony swoich dzieci np. zainteresowania językowe, artystyczne, sportowe, matematyczne, przyrodnicze i historyczne, umiejętności szybkiego uczenia się i zapamiętywania. Oczekują, że w szkole będą organizowane zajęcia wspierające rozwój dzieci. Wskazują na organizację szkolnych kół zainteresowań, organizację działań prospołecznych, dodatkowych zajęć sportowych oraz przekazywania przez nauczycieli dodatkowych materiałów do samodzielnej pracy ucznia.

Ankietowani rodzice, wśród różnych problemów rozwojowych swoich dzieci, najczęściej zwracali uwagę na: nadmierne korzystanie z komputera/smartfona, brak motywacji do działania i uczenia się. Duża grupa rodziców dostrzega problemy w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym (np. kłopoty w budowaniu relacji, podatność na stres, obniżenie nastroju). Jedna czwarta rodziców twierdzi, że ich dzieci nie mają żadnych problemów.

Z proponowanych form pomocy rodzice najczęściej wybierali: organizację zajęć integracyjnych, zajęć wspierających uczniów w uczeniu się, organizacji i planowania czasu. Poza tym od wychowawców i nauczycieli rodzice oczekują indywidualnego wsparcia dzieci, organizacji zajęć z pedagogiem, psychologiem. Rodzice widzą potrzebę uczęszczania dzieci na dodatkowe zajęcia przedmiotowe, wyrównawcze, sportowe, profilaktyczne.

Rodzice zapytani o wartości, które szkoła może wzmacniać i rozwijać wskazali na: wrażliwość na dobro, wrażliwość na prawdę, troskę o zdrowie, zaangażowanie społeczne, szlachetność i patriotyzm.

❖ UCZNIOWIE

Prawie wszyscy uczniowie naszej szkoły wiedzą gdzie szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach. Blisko połowa ankietowanych uczniów dostrzega trudności w motywowaniu się do nauki i innych działań. Duża grupa wskazuje też na brak umiejętności radzenia sobie ze stresem. Młodzież ma trudność z akceptacją siebie, nisko ocenia swój stan zdrowia fizycznego i psychicznego. Blisko 40% ankietowanych nie dostrzega żadnych trudności rozwojowych.

Uczniowie potrzebują wsparcia w formie treningu pewności siebie, systematycznych kontaktów z psychologiem, szczególnej troski i uwagi wychowawcy, zajęć integrujących zespół klasowy. Potrzebują też warsztatów z zakresu skutecznego uczenia się, radzenia sobie ze stresem, treningu asertywności i komunikacji.

Uczniowie oczekują wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego w formie spotkań „z różnymi zawodami”, wskazują na potrzebę organizowania dodatkowych zajęć rozwijających ich talenty i predyspozycje oraz zajęć z doradcą zawodowym na temat: poznania swoich mocnych i słabych stron, oferty dalszego kształcenia, współczesnego rynku pracy. Niewielka grupa uczniów oczekuje indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym.

❖ NAUCZYCIELE

Z obserwacji i doświadczeń nauczycieli wynika, że ich podopieczni najczęściej zmagają się z trudnościami w nawiązywaniu i utrzymywaniu właściwych relacji z rówieśnikami, nieumiejętnością radzenia sobie ze stresem, brakiem motywacji do nauki i działania, nie potrafią się efektywnie uczyć. Podejmują zachowania ryzykowne (nadmierne korzystanie ze smartfona), borykają się z brakiem akceptacji siebie, złym stanem zdrowia fizycznego i psychicznego. Nieliczna grupa nauczycieli zwróciła uwagę na brak zainteresowania dzieckiem ze strony rodziców.

Nauczycielom wydaje się, że uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku problemów.

Zdaniem nauczycieli czynniki najbardziej utrudniające pracę dydaktyczną i wychowawczą to: brak zaangażowania rodziców we współpracę ze szkołą, brak motywacji uczniów do nauki, lekceważąca postawa uczniów, brak kultury osobistej, nadużywanie smartfona, nieprawidłowe wzorce wyniesione z domu rodzinnego, odmienny świat wartości uczniów i rodziców (mało spójny z oczekiwaniami szkoły). Niektórzy nauczyciele zwracali uwagę na brak zaangażowania uczniów w proponowane działania na terenie szkoły oraz na trudności czasowe i lokalowe (braku czasu i miejsca w szkole na spokojną rozmowę).

Wartości, które należy pielęgnować, wzmacniać i rozwijać w szkole to: wrażliwość na dobro i prawdę, troska o zdrowie, patriotyzm i szlachetność, zaangażowanie prospołeczne oraz edukacja proekologiczna.

Zdaniem nauczycieli należy kontynuować następujące działania: zajęcia integrujące zespół klasowy, zajęcia prowadzone przez psychologa/pedagoga oraz spotkania z osobami zapraszany z zewnątrz. Istnieje też potrzeba kontynuowania działań prospołecznych, organizacji szkolnych dni profilaktyki i edukacji rodziców na wywiadówkach.

Nauczyciele planują wspierać rodziców w procesie wychowawczym poprzez: częste kontakty z nimi (w czasie dodatkowych godzin dostępności, zapraszanie do bezpośrednich kontaktów w przypadku zauważenia problemów), zapraszanie do kontaktu z psychologiem i pedagogiem szkolnym, ukazywanie sukcesów, przygotowanie pedagogizacji zgodnie z potrzebami oraz informowanie o możliwych formach pomocy w szkole).

Wyniki diagnozy i ich analiza znajdują się w załączniku nr 1 (*Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży, wrzesień 2023 r.*).

Z przeprowadzonej diagnozy we wrześniu 2023 r. oraz ewaluacji PW-P w roku szkolnym 2022/2023 i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora wynika, że należy:

- poszukiwać skutecznych metod motywowania do nauki, rozwijać umiejętności efektywnego uczenia się,
- rozwijać kompetencje społeczno-emocjonalne młodzieży (w tym budowanie pewności siebie i akceptacji, umiejętności radzenia sobie ze stresem),
- dbać o przyjazny klimat w szkole, sprzyjający budowaniu właściwych relacji, wspierać integrację uczniów poprzez organizowanie zajęć w klasach, angażowanie uczniów w różnorodne podejmowane aktywności szkolne (np. wycieczki edukacyjne, konkursy, wolontariat, dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia sportowe),
- wspierać rodziców w zakresie budowania ważnego dla nich systemu wartości u dzieci, w tym szczególnie wrażliwości na prawdę i dobro, troskę o zdrowie i zaangażowanie prospołeczne,
- rozwijać kompetencje wychowawcze rodziców, edukować i zwiększać ich świadomość w zakresie roli rodziny w wychowaniu i edukacji dziecka,
- dbać o zaspokojenie potrzeb uczniów związanych z rozwijaniem ich zainteresowań, predyspozycji,
- w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- edukować rodziców i młodzież w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyberzagrożeń,
- rozwijać umiejętność bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych i nowych technologii AI,
- dbać o przestrzeganie zasad kultury i właściwego zachowania,
- kontynuować działania, których celem jest kształcenie codziennych nawyków dbania o środowisko naturalne,
- systematycznie promować zdrowy styl życia,
- edukować młodzież w zakresie WDŻ,
- kontynuować działania profilaktyczne,
- realizować zadania WSDZ.

W oparciu o wyniki diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w III LO oraz przyjęte w *Planie pracy szkoły* cele i priorytety dokonano modyfikacji działań i treści wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują:

- dyrekcja szkoły,
- nauczyciele i wychowawcy,
- pedagog (z uprawnieniami doradcy zawodowego), psycholog, terapeuta pedagogiczny, pedagog specjalny,
- uczniowie i ich rodzice,
- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

Szkoła współpracuje z przedstawicielami instytucji wspierających działalność wychowawczo-profilaktyczną (np. Komenda Miejska Policji w Łomży, Sąd Okręgowy w Łomży III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Łomży, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Łomży, Stowarzyszenie Kobiet z Problemem Onkologicznym w Łomży, Centrum Pieczy Zastępczej w Łomży, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łomży, Wojewódzki Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Łomży, Urząd Miasta Łomża, Grupa Ratownicza SPR Nadzieja, Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Białymstoku oddział w Łomży, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Łomży, Zakład Karny w Czerwonym Borze, łomżyńskie uczelnie wyższe i inne).

Oferta zajęć wychowawczych i działań profilaktycznych zawiera przede wszystkim działania uprzedzające, których celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia oraz ograniczenie zachowań ryzykownych. Realizowane są między innymi zalecane i rekomendowane programy profilaktyczne, promocji zdrowia, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Środki na realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stara się pozyskiwać z Łomżyńskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Innych Uzależnień.

Cele wychowawcze	Zadania	Treści/osiągnięcia wychowawcze	Sposób realizacji
I. SFERA FIZYCZNA/BIOLOGICZNA			
1.Zachowania i postawy prozdrowotne.	1. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie sprawności fizycznej dbanie o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. • Umiejętność konstruktywnego spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie sprawności i predyspozycji w dodatkowych zajęciach sportowych. • Przestrzeganie zasady fair play we współzawodnictwie. • Edukacja prozdrowotna rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wf, lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, • zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, wycieczki edukacyjne, integracyjne, • realizacja autorskiego programu klasy o profilu <i>promocja zdrowia</i>, • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, rozmowy, psychoedukacja), • monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami zdrowotnymi, • współpraca z rodzicami i pielęgniarką szkolną, • prace związane ze staraniem się o sfinansowanie szkolnego programu profilaktycznego; przygotowanie i złożenie wniosku z programem profilaktycznym <i>Obserwuj, reaguj, działaj</i> do UM Łomża, w przypadku otrzymania środków - realizacja programu, • realizacja programu profilaktycznego <i>Obserwuj reaguj, działaj na 2023 r.</i> (zajęcia z uczniami, edukacja rodziców i nauczycieli),

<p>2. Świadomość ochrony życia i zdrowia oraz gotowość do niesienia pomocy potrzebującym.</p>	<p>1. Zapoznanie społeczności szkolnej z obowiązującymi przepisami bhp. 2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznej oceny zagrożenia, a także racjonalnych działań prewencyjno-ratowniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość i przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa obowiązujących w szkole • Znajomość procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. • Umiejętności prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia lub zdrowia i udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • informacje w przestrzeni publicznej na terenie szkoły, • monitorowanie przestrzegania procedur i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej i osób z zewnątrz, • lekcje edb, biologii, zajęcia wdż, • akcja <i>Bezpieczne wakacje</i>, • akcje charytatywne, • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, pedagogiem specjalnym, • zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy.
<p>3. Harmonijny rozwój ucznia.</p>	<p>1. Uświadomienie zagrożeń zdrowia fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca) oraz nadużywaniem ogólnodostępnych leków i napojów energetycznych. • Nabycie umiejętności wczesnej identyfikacji zmian chorobowych (np. zmian skórnych). • Wiedza na temat profilaktyki raka piersi i narządów rodnych oraz umiejętność samobadania piersi. • Edukacja prozdrowotna rodziców dotycząca zagrożeń zdrowia fizycznego. • Świadomość ochrony życia: zagrożenie samobójstwem, eutanazja, aborcja, ryzyko zakażenia chorobami zakaźnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą i pedagogiem lub psychologiem, pielęgniarką szkolną, • zajęcia profilaktyczne, lekcje biologii, • zajęcia edb, • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, rozmowy, psychoedukacja, • prelekcje, zajęcia, organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji promujących zdrowy styl życia,

	2. Zapobieganie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość mechanizmów i objawów uzależnień (nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii) oraz innych współczesnych uzależnień behawioralnych np. infoholizmu, tanoreksji, nałogowego hazardu, uzależnienia od smartfona. • Upowszechnianie wiedzy na temat FASD. • Wiedza i umiejętności dotyczące zapobiegania i walki z uzależnieniami w tym roztropne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych. • Nabycie umiejętności zwracania się o pomoc dla siebie i bliskich. • Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania uzależnieniom i bezpiecznego, odpowiedzialnego oraz efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. • Znajomość instytucji do których uczniowie i rodzice mogą zwrócić się w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, • działania informacyjne, edukacyjne i interwencyjne skierowane do rodziców, • realizacja we współpracy z PSSE w Łomży programu <i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i> • realizacja szkolnego programu profilaktycznego <i>Obserwuj, reaguj, działaj.</i> • lekcje informatyki, • zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy, • realizacja IX <i>Szkolnego Dnia Profilaktyki.</i>
--	--------------------------------	--	--

II. SFERA PSYCHICZNA			
1.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	1. Rozpoznawanie i wspieranie uczniów posiadających szczególne zdolności, zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocena własnych uzdolnień, rozwijanie umiejętności uczenia się. • Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. • Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, warsztaty z pedagogiem, psychologiem, • indywidualizacja pracy z uczniami, • zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, • rozmowy z rodzicami, • diagnoza środowiska szkolnego.
2.Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	1. Zwiększanie motywacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Wartość nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia. • Aktywne metody pracy na lekcjach i motywujące zasady oceniania, promujące wkład pracy ucznia i jego 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne, • przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PP-P, • zajęcia rewalidacyjne z uczniami niepełnosprawnymi,

		<p>zaangażowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami. • Zapewnienie wsparcie psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. • Udział w olimpiadach, konkursach, projektach, przedsięwzięciach. • Premiowanie i nagradzanie działań, inicjatyw i sukcesów edukacyjnych, sportowych i artystycznych uczniów. • Bezpieczne, przyjazne środowisko szkolne sprzyjające rozwojowi intelektualnemu ucznia. • Edukacja rodziców w zakresie sposobów motywacji dziecka do nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb uczniów, • akademie szkolne, strona internetowa, • zajęcia integracyjne z wychowawcą, • udział uczniów w projekcie czytelniczym <i>Mózgowy fitness</i>, • stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe, • spotkania rodziców, uczniów z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym, • zajęcia warsztatowe z umiejętności efektywnego uczenia się, • propozycja grupy psychologicznej dla zainteresowanej młodzieży.
3.Zdrowie psychiczne.	<p>1. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia psychicznego.</p> <p>2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozpoznawania zagrożeń i chorób cywilizacyjnych. • Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie samoświadomości i akceptacji siebie, • Nabycie wiedzy na temat zagrożenia depresją. • Edukacja prozdrowotna rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą i pedagogiem lub psychologiem (w tym trening pewności siebie, motywacja, budowanie relacji, sposoby radzenia sobie ze stresem), • spotkania zainteresowanych uczniów, rodziców z psychologiem, pedagogiem (konsultacje, porady), • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, rozmowy, informacje na stronie internetowej i fb), • zajęcia o charakterze profilaktycznym, • lekcje biologii, • zajęcia wdż (jeśli utworzy się grupa), • zajęcia na temat zdrowia psychicznego z przedstawicielami instytucji pomocowych (w zależności od potrzeb), • monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z

			problemami psychicznymi.
4.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	<p>1. Diagnoza potrzeb ucznia.</p> <p>2. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaspokojenie potrzeb ucznia wynikających z odchyłeń rozwojowych, edukacyjnych, zdrowotnych • Niwelowanie istniejących ograniczeń i barier utrudniających funkcjonowanie ucznia • Wyrównywanie braków edukacyjnych • Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych • Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zainteresowanym uczniom, rodzicom. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji (opinie, orzeczenia, dokumentacja szkolna), • obserwacja ucznia przez nauczycieli i wychowawcę klasy, • rozmowy o charakterze wspierającym, motywującym, wzmacniającym i dyscyplinującym, • spotkania zespołu wychowawczego, • prowadzenie dokumentacji nauczania specjalnego i pomocy PP (IPETy, WOPFU, indywidualne teczki pomocy PP, zapisy w dzienniku elektronicznym), • realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, terapia pedagogiczna, porady i konsultacje, warsztaty, treningi), • realizacja pomocy PP w ramach dodatkowej godziny dostępności nauczyciela dla ucznia i rodzica (spotkania z rodzicami w pierwszym tygodniu każdego miesiąca), • doraźne, interwencyjne i cykliczne spotkania uczniów, rodziców ze specjalistami w szkole.

III. SFERA SPOŁECZNA

1. Budowanie relacji międzyludzkich.	1. Kulturowanie tradycji i znaczenia więzi rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie i aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły. • Budowanie właściwych relacji z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty z rodzicami podczas wywiadówek, kontaktów indywidualnych, spotkań informacyjno-szkoleniowych, uroczystości szkolnych oraz przez e-dziennik, • działalność Rady Rodziców.
	2. Dbanie o bezpieczne i prawidłowe relacje w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Docenianie znaczenie rodziny w zaspokajaniu potrzeb. • Przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego członka rodziny. • Umiejętność okazywania uczuć i wzajemnego szacunku w relacjach rodzinnych. • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i pozyskiwanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje religii, wsparcie duchowe katechety, • zajęcia wdż (jeśli utworzy się grupa), • zajęcia z wychowawcą, • współpraca z OIK, CPZ i Sądem Rodzinnym, • spotkania z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, • podejmowanie działań wspierających i interwencyjnych.
2. Wysokie kompetencje interpersonalne.	1. Pokonywanie barier w porozumiewaniu się.	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności prowadzenia otwartej komunikacji, umiejętności słuchania i wyrażania swoich myśli. • Wdrażanie do efektywnej współpracy i zespołowego działania. • Umiejętność prowadzenia dialogu, argumentowania, negocjacji i zawierania kompromisu. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje języka polskiego, • zajęcia wychowawcze, • zajęcia z terapeutą pedagogicznym, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, (w tym dotyczące skutecznej komunikacji, treningu asertywności), • praca w grupach na zajęciach lekcyjnych, • edukacja rodziców.
	2. Kształtowanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność uzasadniania i obrony własnego zdania i poglądów. • Zdolność do przeciwstawiania się negatywnym wpływom grupy. • Umiejętność zmiany postawy i zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i zajęcia wychowawcze z elementami treningu pewności siebie, asertywności, • zajęcia z wychowawcą, • udział w SU i Młodzieżowej Radzie Miasta,

		<p>poprzez przyjmowanie asertywnej/konstruktywnej krytyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie w działalność prospołeczną, rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • wolontariat w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu i Szkolnego Koła Caritas.
<p>3. Umiejętność prowadzenia konstruktywnego dialogu oraz rozmów kwalifikacyjnych.</p>	<p>1. Poznanie zasad autoprezentacji, umiejętności wyrażania siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie autoprezentacji, prowadzenia dialogu i argumentowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • lekcje <ul style="list-style-type: none"> - języka polskiego, - podstaw przedsiębiorczości - biznesu i zarządzania • zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, • współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe • realizacja WSDZ.
<p>4. Kreatywność i przedsiębiorczość.</p>	<p>1. Umiejętność planowania kariery zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość predyspozycji i zainteresowań zawodowych. • Poznanie aktualnego rynku pracy, zasad skutecznego poszukiwania zatrudnienia. • Znajomość uczelni wyższych, szkół policealnych, instytucji wspierających absolwentów w szukaniu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z doradcą zawodowym, wychowawcą, • lekcje <ul style="list-style-type: none"> - podstaw przedsiębiorczości, - biznesu i zarządzania, • udział w XXIII <i>Giełdzie pomysłów na życie</i>, • współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe • udział w Młodzieżowej Radzie Miasta, • współpraca z rodzicami, • realizacja i monitorowanie WSDZ.
<p>5. Umiejętność dokonywania obiektywnej oceny własnych zachowań a także ich korygowanie.</p>	<p>1. Korygowanie niewłaściwych zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przejmowanie odpowiedzialności za swoje wybory i zachowanie, ponoszenie konsekwencji łamania regulaminu i przekraczania granic. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie zajęcia lekcyjne, • zajęcia z wychowawcą, ocena zachowania uczniów, • edukacja prawna z udziałem przedstawiciela policji, funkcjonariuszy ZK w Czerwonym Borze, • działania edukacyjne skierowane do uczniów i rodziców – edukacja prawna.
	<p>2. Respektowanie przepisów prawa (w tym szkolnego) w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość norm społecznych i świadomość potrzeby ich respektowania. • Znajomość przepisów prawa w zakresie konsekwencji podejmowania zachowań 	

		<p>ryzykownych. Korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie przemocy. Znajomość konsekwencji w przypadku przekraczania prawa osób nieletnich i pełnoletnich. 	
6.Kreatywność i otwartość.	1. Przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie.	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność korzystania z zasobów szkoły, w tym nowoczesnych środków dydaktycznych, informatycznych, komunikacyjnych, technicznych. • Doskonalenie umiejętności komunikowania się w językach obcych. • Doskonalenie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi (w tym potrzeby oszczędzania). 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedsiębiorczości, • zajęcia lekcyjne biznes i zarządzanie, • szkolne centrum informacji multimedialnej, • lekcje informatyki, • koła zainteresowań, • zajęcia lekcyjne z języków nowożytnych,
7.Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Kształtowanie postaw proekologicznych i wrażliwości na środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność dbania o środowisko naturalne. • Świadomość cywilizacyjnych zagrożeń. • Wzbogacanie wiedzy na temat ochrony środowiska i zmian klimatycznych. • Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji <i>Sprzątanie świata</i>, • lekcje biologii, • udział w akcji <i>Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka</i> • zajęcia z wychowawcą, • udział w szkolnej akcji <i>Dzień Ziemi, Dzień przyrodnika</i> • akcje informacyjne.

IV. SFERA AKSJOLOGICZNA

<p>1. Uczciwość, odpowiedzialność i rzetelność w dążeniu do realizacji celów życiowych.</p>	<p>1. Nauka systematyczności, rozbudzanie motywacji do podejmowania działań zmierzających do realizacji własnych celów życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza na temat skutecznego planowania, zarządzania czasem. • Pojęcie odpowiedzialności za siebie i swoje czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe dot. skutecznych metod planowania i działania, • planowanie ścieżki edukacyjnej, • edukacja prawna, • lekcje religii, • współpraca z policją, sądem.
<p>2. Poczucie godności i wolności.</p>	<p>1. Poznawanie wartości uniwersalnych. 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie godności i niezależności, świadomość własnej wartości. • Znajomość konsekwencji nadużywania pozornej wolności. • Umiejętność samooceny i oceny postępowania innych. • Współpraca z rodzicami w zakresie gotowości ucznia do zmiany zachowania, postępowania zgodnie z przyjętymi normami. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z psychologiem, pedagogiem i terapeutą pedagogicznym, • lekcje religii, wdż (jeśli utworzy się grupa), • lekcje języka polskiego, wos, historii, • kontakty z rodzicami.
<p>3. Respektowanie i szanowanie praw drugiego człowieka, odrębności kulturowej i wyznaniowej, odpowiedzialność moralna.</p>	<p>1. Nauka tolerancji i szacunku wobec siebie i innych ludzi. 2. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskanie wiedzy na temat odrębnych kultur, religii, nauka tolerancji wobec odrębności. • Wiedza na temat praw i obowiązków obywateli. • Przygotowanie ucznia do życia w zmieniającej się rzeczywistości. • Poszerzanie wiedzy o Europie i świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w <i>Dniu języków obcych</i>, • zajęcia z wychowawcą (integracja zespołu klasowego z obcokrajowcami, uczniami niepełnosprawnymi), • wolontariat, akcje charytatywne, • lekcje historii, wos-u, geografii, • współpraca z rodzicami.

	1. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętności rozpoznawania stereotypów i uprzedzeń, unikania ich w relacjach z innymi. • Wiedza o prawach człowieka. • Poszanowanie różnorodności. • Rozwijanie uważności na potrzeby innych, empatii i bezinteresowności. • Uwrażliwienie na prawa i potrzeby osób z niepełnosprawnościami. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje j. polskiego, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, • akcje charytatywne i wolontariat, • współpraca z rodzicami, • obchody dnia osób z niepełnosprawnościami i dni autyzmu
4. Szacunek dla kultury i dorobku narodowego.	1. Wychowanie patriotyczne. Znajomość miejsc pamięci związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie dorobku kulturowego narodu polskiego, tradycji polskich, historii, praw i obowiązków obywatela polskiego. • Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, • lekcje historii, wos, • lekcje języka polskiego, • udział w maratonie świątecznym, współpraca z rodzicami, • wycieczki do muzeów i innych miejsc pamięci, wycieczki edukacyjne, • opieka nad postumentem Rotmistrza Witolda Pileckiego.
	2. Kulturowanie tradycji związanych z patronem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach, konkursach, reprezentowanie szkoły. • Współpraca z Podlaską Rodziną Szkół Imienia Bohaterów Walki o Niepodległość Rzeczypospolitej. • Dbanie o dobre imię i promocję szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • akademie, • lekcje historii, języka polskiego, • zajęcia z wychowawcą, • poczet sztandarowy, • obchody Święta Szkoły.
5. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, stosownego do miejsca i sytuacji.	1. Zasady dobrego zachowania i funkcjonowania w grupie społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad dobrego zachowania, nauka savoir vivre. • Dbałość o kulturę języka i posługiwanie się poprawną polszczyzną. • Przestrzeganie właściwego zachowania się i stosownego stroju podczas uroczystości szkolnych. • Współodpowiedzialność rodziców za właściwe 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • udział w uroczystościach szkolnych, • studniówka, • współpraca z rodzicami, • lekcje języka polskiego, • wycieczki w tym edukacyjne, grupowe wyjścia.

		zachowanie uczniów.	
--	--	---------------------	--

Sylwetka absolwenta

Dążeniem III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, uwzględniając bieżące problemy społeczne.

Udział rodziców w procesie wychowawczym szkoły pozwala na określenie wspólnego, zgodnego z oczekiwaniami stron, wizerunku absolwenta. Grono pedagogiczne III LO w Łomży wykorzystuje wszystkie środki, jakimi szkoła dysponuje, aby móc wychować wartościowego człowieka, dojrzałego w sferze biologicznej, psychicznej, społecznej, materialnej i duchowej.

Absolwent szkoły:

- dba o własne zdrowie i dobrą kondycję fizyczną, potrafi rozpoznawać niepokojące sygnały somatyczne i psychiczne, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych,
- zna konsekwencje podejmowanych działań ryzykownych,
- czas wolny spędza aktywnie, w swoich działaniach jest kreatywny,
- zna etiologię chorób somatycznych, wie jak im zapobiegać i gdzie szukać pomocy
- jest uczniem świadomym własnych zalet, ale także istniejących trudności, z którymi potrafi sobie radzić,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, potrafi je skutecznie wykorzystać,
- jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji, w tym formalnej i pozaformalnej, kształcenia przez całe życie,
- jest przygotowany do bezpiecznego i roztropnego wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych w kształceniu na odległość, sprawnie posługuje się nowoczesnymi środkami TIK, potrafi krytycznie ocenić treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych, konsekwentnie dąży do realizacji własnych planów życiowych, by w przyszłości móc zapewnić sobie dobrą egzystencję, posiada wiedzę w zakresie cyberbezpieczeństwa,
- dba o swój rozwój intelektualny, rozwój poznawczy, poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne, dba o ochronę klimatu, środowiska,
- ma wiedzę na temat istotnych problemów społecznych, kulturowych, historycznych,
- zna sposoby pokonywania trudności dnia codziennego (gospodarowania własnymi środkami finansowymi),

- jest przygotowany do życia w społeczeństwie i rodzinie, zna i szanuje zasady w nich obowiązujące (korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym), zna i korzysta z ogólnych zasad savoir vivre,
- jest świadomy wypełniania różnych ról społecznych,
- potrafi porozumiewać się i współpracować z innymi, angażuje się w życie społeczne i wolontariat,
- jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w zmieniającym się świecie, z otwartością podchodzi do wszelkich przemian, w tym nowych technologii AI,
- potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- przestrzega zasad kultury i dobrego zachowania, posługuje się poprawną polszczyzną,
- szanuje pracę swoją i innych ludzi,
- jest przygotowany do komunikowania się w językach obcych,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i krytycznie interpretować fakty,
- posiada ukształtowany konstruktywny system wartości, ceni prawdę i dobro,
- ma wysokie poczucie godności i niezależności,
- jest świadomym uczestnikiem zjawisk z dziedziny kultury i sztuki, korzysta z kanonu edukacji klasycznej,
- szanuje siebie i innych, wykazuje postawę tolerancji dla różnorodności przekonań, kultur, poglądów i wartości,
- potrafi świadomie dokonywać wartościowych moralnie i etycznie wyborów,
- zna i szanuje historię, kulturę, tradycje narodowe i regionalne, nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem.

Plany wychowawczo-profilaktyczne klasy

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy tworzy każdy wychowawca w oparciu o treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Tworząc plan pracy z klasą nauczyciel bierze pod uwagę:

- potencjał każdego ucznia, indywidualne zainteresowania,
- specyfikę zespołu klasowego z uwzględnieniem panujących w nim relacji, motywacji do działania,
- treści działań wychowawczych i profilaktycznych,
- konieczność współpracy wychowawcy z nauczycielami i rodzicami uczniów,
- wychowawca określa terminy realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.

Strategie ewaluacji

Treści w programie mogą być aktualizowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami. Realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie monitorowana na bieżąco. Ocena realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będzie zawarta w raporcie z ewaluacji PW-P

opracowanym na koniec roku szkolnego, w sprawozdaniach prac poszczególnych zespołów, dokumentacji nauczycieli/wychowawców, sprawozdaniach pracy psychologa, terapeuty pedagogicznego, pedagoga, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego po I i II semestrze, analizach sytuacji wychowawczej po I i II semestrze.

Wskaźniki ilościowe ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- liczba przedsięwzięć, imprez, wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i uroczystościach.

Wskaźniki jakościowe ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i aktywny udział w wydarzeniach pozaszkolnych,
- stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, w klasie,
- frekwencja uczniów, przyczyny absencji,
- postępy w nauce, przyczyny niezadowolających wyników edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami, zaangażowanie rodziców w działania podejmowane przez szkołę,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wyniki ewaluacji wykorzystywane będą do planowania dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej III LO w Łomży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży na rok szkolny 2023/2024 został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną na zebraniu w dniu 12.09.2023r., przyjęty przez Radę Rodziców przy III LO w Łomży w dniu 20.09.2023 r. i pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski III LO w Łomży.