

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej**  
**w Łomży**

**na rok szkolny 2025/2026**



## **Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2025 r., poz. 1043 ze zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467 z późn. zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U 2020 r. poz. 1449);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 2198);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r., poz. 1798);
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2018 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);
9. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych(Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
10. Rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r., poz. 2572 z późn. zm.);
12. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.);
13. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.,: Dz. U. z 2025 r. poz. 881);
14. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
15. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz.1939);
16. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162);

17. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1228);
18. Standardy Ochrony Małoletnich w III Liceum Ogólnokształcącym im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży;
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 z dnia 28 maja 2025 r.;
20. Statut III Liceum Ogólnokształcącym im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży obowiązujący od 1.09.2025r.
21. Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży w roku szkolnym 2024/2025.

## Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*). Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły. Współpracują oni w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań jednocześnie przestrzegając obowiązujące przepisy prawa.

Najważniejszym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest rozwijanie potencjału wychowanka, pomoc w odkrywaniu jego pozytywnych i mocnych stron, wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowanie odporności tak, aby mógł pokonywać trudności życia codziennego. Kształtowanie jednostki kreatywnej, zdolnej do sterowania własnym życiem i przejmowania za nie odpowiedzialności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży stanowi dokument, który opisuje w sposób całościowy:

- treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane przez szkołę, skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne - uzupełniające, wzmacniające i korygujące treści wychowawcze - skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 na podstawie wyznaczonych przez Ministra Edukacji Narodowej kierunków polityki oświatowej państwa określono następujące priorytety:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cele i treści programu są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. W bieżącym roku szkolnym w Planie Pracy Szkoły zostały wytyczone następujące cele do realizacji:

1. Uczniowie osiągają wysokie wyniki w nauce.
2. Uczniowie rozwijają myślenie analityczne oraz umiejętności matematyczne.
3. Uczniowie budują postawę patriotyczną, społeczną i obywatelską. Są odpowiedzialni za region i ojczyznę oraz dbają o bezpieczeństwo własne i innych.
4. Uczniowie dbają o własne zdrowie i rozwijają sprawność fizyczną.
5. Uczniowie uzyskują wsparcie psychologiczne w kryzysach, nie stosują przemocy rówieśniczej i używek.
6. Uczniowie oraz nauczyciele potrafią bezpiecznie poruszać się w sieci i wykorzystywać nowoczesną technologię
7. Szkoła prowadzi działania w zakresie doradztwa zawodowego.
8. Nauczyciele stosują metody aktywizujące w dydaktyce
9. Nauczyciele i uczniowie promują szkołę w społeczności lokalnej.

Oczekuje się, że realizacja wspomnianych celów przyniesie oczekiwane efekty:

1. Ukształtowanie dojrzałego obywatela przestrzegającego norm społecznych oraz wrażliwego na potrzeby innych.
2. Lepsze funkcjonowanie uczniów w szkole i środowisku.
3. Większa umiejętność uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.
4. Wzrost aktywności uczniów.
5. Umiejętność myślenia analitycznego

Podstawę do opracowania celów i działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią: wnioski i rekomendacje z ewaluacji PW-P w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz diagnoza środowiska szkolnego przeprowadzona we wrześniu 2025 roku.

### **Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży**

Diagnoza środowiska szkolnego obejmowała zagadnienia wynikające między innymi z wytyczonych priorytetów MEN na bieżący rok szkolny. Dotyczyła przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego, wsparcia w kryzysach, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz wykorzystania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i AI. Przygotowano ankietę skierowaną do wszystkich uczniów naszego liceum, ich rodziców i nauczycieli, którą przeprowadzono on-line w dniach 02.09.2025 r. - 5.09.2025 r. Wzięło w niej udział 106. rodziców, 372. uczniów i 37. nauczycieli.

## Analiza wyników diagnozy środowiska:

### ❖ **RODZICE**

Prawie 37% rodziców (39 osób) zauważyło u swoich dzieci trudności związane z nadużywaniem telefonów komórkowych. Taki sam odsetek respondentów uważa, że ich dzieci nie doświadczyły żadnych problemów w tym zakresie. Blisko 20% badanych rodziców wskazało, że ich dziecko mierzy się z trudnościami dotyczącymi zdrowia fizycznego/psychicznego, uczenia się oraz akceptacji siebie.

Ponad 81% rodziców uważa, że ich dzieci nie podejmują ryzykownych zachowań. Zaledwie 18,9% badanych potwierdziło takie zachowania. Spośród nich ponad połowa zauważyła u swoich dzieci kontakt z e-papierosami (53,8%). Po 23% rodziców wskazało na użycie alkoholu i samookaleczanie się.

Aż 91,5% rodziców twierdzi, że ich dzieci doświadczyły cyberprzemocy. Tylko 8,5% respondentów temu zaprzecza. Najczęstszą formą przemocy jaką podają rodzice to złośliwe komentarze (43,8%) oraz wyśmiewanie i poniżanie (37,5%). 12,5% rodziców twierdzi, że ich dziecko doświadczyło szantażu.

Większość rodziców (82%) uważa, że ich dzieci potrafią rozpoznawać zagrożenia w Internecie, choć prawie 18% ma odmienne zdanie. 61% rodziców twierdzi, że rozwija u dzieci umiejętności krytycznej analizy treści zamieszczanych w Internecie, podczas gdy 38% tego nie robi. Najczęściej wskazywane działania to rozmowy, zadawanie pytań i zachęcanie do konsultowania informacji z zaufanymi dorosłymi.

Połowa ankietowanych (49%) nie wie, czy ich dzieci korzystają ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Rodzice potwierdzają (84%), że ich dzieci doświadczyły przemocy psychicznej. Najczęściej wskazywane przez nich formy to plotkowanie i obgadywanie (60,7%), a także wyśmiewanie wyglądu i poniżanie (po 32%).

Twierdzą, że najczęściej przemoc ma miejsce na korytarzach szkolnych oraz w gronie rówieśniczym poza szkołą (po około 30% odpowiedzi). W dalszej kolejności wskazywano na klasy i szkolne łazienki (po około 20%), a także szatnie (13%).

Rodzice z przekonaniem twierdzą (75%), że ich dzieci otrzymały wsparcie, jednak 24% uważa, że ich dzieci nie otrzymały wsparcia ani w szkole, ani w domu.

Spośród różnorodnych form pomocy, aż 82,2% ankietowanych wskazało rozmowę z rodzicami. Rzadziej wybierano rozmowę z wychowawcą (21,9%), psychologiem/pedagogiem (26%), koleżanką (13%) oraz wsparcie specjalistyczne (13%).

Z proponowanych form pomocy dotyczących cyberbezpieczeństwa w szkole rodzice w równym stopniu przychylają się do wszystkich zaproponowanych działań. Podkreślają edukację na lekcjach informatyki, rozmowy i warsztaty z nauczycielami/wychowawcą/psychologiem/pedagogiem rozwijające umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie.

Rodzice oczekują od szkoły szeregu działań wspierających uczniów. Po 50% respondentów wskazało na potrzebę organizacji zajęć integrujących oraz treningów pewności siebie. Ponad 40% oczekuje zajęć rozwijających umiejętność skutecznego uczenia się, a około 30% - dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i treningów skutecznej komunikacji.

Ponad połowa rodziców (50,9%) dostrzega u swoich dzieci trudności z określeniem planów na przyszłość. Wielu rodziców zauważa również problem z wyborem charakteru przyszłej pracy (41%) oraz właściwej uczelni/kierunku studiów (34%). Ponad 51% rodziców oczekuje organizacji spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz zajęć grupowych z doradcą zawodowym na temat mocnych i słabych stron. Odpowiednio 44% i 40% oczekuje zajęć na temat świata zawodów i współczesnego rynku pracy.

Zdecydowana większość rodziców (88,8%) uważa, że ich dzieci wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów. Zaledwie 9,3% twierdzi, że ich dzieci nie mają takiej wiedzy.

## ❖ UCZNIOWIE

32,8% ankietowanych (122 osoby) stwierdziło, że nie doświadczyło żadnych trudności.

Dość liczną grupę stanowią uczniowie doświadczający braku motywacji do działania i uczenia się - 31,2% ankietowanych (116 osób). Spora część uczniów doświadcza trudności w zakresie uczenia się, przyswajania wiedzy i umiejętności - 88 osób, co stanowi 23,7% badanych.

Widoczne jest również nasilenie problemów emocjonalnych. Uczniowie doświadczają: trudności w zakresie stanu zdrowia psychicznego - 21% ankietowanych (78 osób), lęku przed szkołą - 19,6% (73 osoby), nadużywania telefonu komórkowego i/lub gier komputerowych - 71 uczniów, co stanowi 19,1% ankietowanych, umiejętności radzenia sobie ze stresem - 19,4% (72 osoby), trudności w zakresie akceptacji siebie - 15,1% uczniów (56 osób), relacji z rówieśnikami - 12,1% (45 osób) i stanu zdrowia fizycznego - 10,8% (40 osób). Rzadziej zgłaszane, ale poważne problemy to: myśli samobójcze - 18 osób (4,8%), zaburzenia odżywiania - 23 osoby (6,2%), izolacja - 17 osób (4,6%).

75,3% (280 uczniów) ankietowanych uzyskała wsparcie w szkole/domu, gdy doświadczała trudności, natomiast 24,7% (92 uczniów) nie otrzymało wsparcia. Najchętniej i najczęściej wybieranymi przez uczniów odpowiedziami jest wsparcie rodziców - takiej odpowiedzi udzieliło 180 uczniów, co stanowi 67,2% oraz rozmowa z kolegą/koleżanką - 139 ankietowanych (51,9%).

Inne preferowane formy pomocy: pomoc w nauce, dodatkowe zajęcia - 48 osób (17,9%), wsparcie specjalistyczne (terapeuta, lekarz) - 37 osób (13,8%), rozmowy z wychowawcą - 36 uczniów (13,4%), rozmowy z psychologiem - 35 uczniów (13,1%), rozmowy z nauczycielem - 16 osób (6%).

Uczniowie oczekują: kontaktu z psychologiem/pedagogiem/wychowawcą lub katechetą - 49 osób (22,1%), zajęć rozwijających umiejętność skutecznego uczenia się - 45 (20,3%). Ważne dla młodzieży są zajęcia integrujące zespół klasowy i trening pewności siebie, ponieważ takie wskazania wybrało po 37 osób (po 16,7%). 34 uczniów chce rozwijania kondycji fizycznej (zajęć sportowych) - 15,3%, treningu skutecznej komunikacji - 30 osób (13,5%), treningu asertywności - 29 uczniów (13,1%), warsztatów radzenia sobie ze stresem - 28 uczniów (12,6%).

Uczniowie twierdzą, że do większości aktów przemocy rówieśniczej (fizycznej lub psychicznej) dochodzi poza szkołą. Takiej odpowiedzi udzieliło 48 osób (31%), w tym 11 osób (7,1%) wskazało środki komunikacji/przystanki autobusowe/dworzec PKS. Na terenie szkoły, dochodzi do przemocy w klasie - 35 osób (22,6%), na korytarzach szkolnych - 32 osoby (20,6%), w szatni - 19 (12,3%), w łazience - 13 osób (8,4%). Najbardziej wskazywanym miejscem, gdzie młodzież doświadcza przemocy jest dom - 6 osób (3,9%).

Zdecydowana większość uczniów- 337 osób (90,6%) nie doświadczyła cyberprzemocy. 35 osób (9,4%) potwierdziło cyberprzemoc w formie, wyśmiewania, poniżania - 25 osób, (22,7%), złośliwych komentarzy - 21 osób (19,1%), włamania na konto - 10 osób (9,1%), szantażu - 9 uczniów (8,2%), wykluczenia z grup on-line - 7 osób (6,4%).

93,8% (349 osób) uczniów twierdzi, że nie byli sprawcami przemocy. Twierdzącej odpowiedzi udzieliły 23 osoby (6,2%). Sprawcy wskazali na plotkowanie i obgadywanie - 30 osób (31,3%). Do wyśmiewania się, np. z wyglądu przyznaje się 19 osób (19,8%), poniżania 13 osób (13,5%), szturchnięcia, popychania, bójek - 6 osób (6,3%) i hejtowania w sieci - 8 osób (8,3%).

Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nie podejmowała zachowań ryzykownych - 289 osób (77,7%). 83 osoby (22,3%) przyznają się do tego typu zachowań, najczęściej wskazują: alkohol - 33 osoby (28,4%), e-papierosy - 30 osób (25,9%), hazard - 25 osób (21,6%) i pornografię - 21 (18,1%). 13 osób (11,2%) zgłosiło samookaleczenia. Pozostali wskazali: dopalacze - 5 (4,3%), kradzież - 5 osób (4,3%), narkotyki (w tym marihuana) - 4 osoby (3,4%).

Świadomość zagrożenia w cyberprzestrzeni jest wysoka - 92,7% uczniów (345 osób) deklaruje umiejętność rozpoznawania tych zagrożeń. 7,3% (27 osób) deklaruje, że nie potrafi rozpoznać zagrożeń. Uczniowie (32%) wskazali, że rozmowy z nauczycielami/wychowawcą/psychologiem/pedagogiem rozwijają umiejętność krytycznego analizowania informacji. 22,3% uczniów deklaruje chęć edukacji w czasie lekcji informatyki i udziału w spotkaniach edukacyjnych organizowanych w szkole, np. na temat zagrożeń związanych z cyfrowymi oszustwami.

Stwierdza się niską popularność wśród uczniów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Aż 293 osoby (78,8%) - zdecydowana większość - nie korzysta z jej zasobów. Tylko 79 osób (21,2%) zadeklarowało korzystanie z platformy.

167 osób (44,9%) - deklaruje, że nie ma problemów w zakresie planowania swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej. Pozostałych 129 uczniów (34,7%) zgłasza trudności z określeniem swoich planów związanych z przyszłością, 109 (29,3%) ankietowanych nie potrafi wskazać swoich zainteresowań, zdolności, umiejętności. Niektórzy mają kłopot z wyborem właściwej uczelni/kierunku - 88 osób (23,7%) oraz charakteru przyszłej pracy/zawodu - 83 osoby (22,3%).

Uczniowie wskazują formy pracy, które mogłyby im pomóc w świadomym wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej. Największe zainteresowanie budzą zajęcia obejmujące "spotkania z różnymi zawodami". Tę formę wsparcia deklaruje 81 osób (39,9%). Wysokie znaczenie dla uczniów mają również zajęcia związane z rynkiem pracy i ofertą uczelni.

Odpowiedzi licealistów wskazują, że zdecydowana większość z nich (94,4%, 351 osób) wie, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów. Niewielka grupa nie posiada takiej wiedzy - 21 osób (5,6%).

#### ❖ NAUCZYCIELE

65% nauczycieli uważa, że najczęściej trudności uczniowie doświadczają w zakresie stanu zdrowia zarówno fizycznego jak i psychicznego. Ponad połowa ankietowanych 54% dostrzega u młodzieży brak motywacji do działania i ogólne zniechęcenie. Blisko połowa 49% dostrzega nadużywanie telefonów.

Wielu wychowawców i nauczycieli wskazuje też, że uczniowie mają niskie kompetencje emocjonalno-społeczne: zdaniem 32 % nie radzą sobie ze stresem, zdaniem 30% odczuwają lęk przed szkołą. Zdaniem 22% widoczne są duże problemy w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. Istotnym wskazywanym problemem są też trudności w sprośtaniu wymaganiom edukacyjnym, opanowaniu wiedzy.

Ponad 80% nauczycieli posiada wiedzę na temat otrzymywanego przez wychowanków wsparcia w środowisku domowym lub szkolnym. Blisko 90% nauczycieli dostrzega wsparcie od specjalistów szkolnych (rozmowy z psychologiem, pedagogami). Ponad 62% ma wiedzę o roli wychowawców w rozwiązywaniu problemów uczniów.

Ponad 40% uważa, że w szkole uczniów wspierał każdy nauczyciel. Prawie 38% ma wiedzę o wsparciu uczniów przez ich rodziców. Według 28% ważną rolę odgrywało też wsparcie specjalistyczne (medyczne, psychologiczne) poza szkołą. Także 28% nauczycieli uważa, że pomocne dla uczniów były organizowane w szkole dodatkowe zajęcia np. dydaktyczno-wyrównawcze. Najmniej pomocna zdaniem nauczycieli okazała się pomoc rówieśnicza, rozmowy z koleżanką, kolegą.

Blisko połowa ankietowanych wie, jakich form wsparcia oczekują uczniowie w szkole. Prawie 46% nauczycieli uważa, że potrzebne uczniom są zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem, a zdaniem 32% trening pewności siebie. Ponad 43% nauczycieli jako skuteczne działania wskazuje bezpośredni kontakt z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą lub innym pracownikiem szkoły. Bardzo potrzebne są także zajęcia rozwijające umiejętności

skutecznego uczenia się, co wskazuje 38% ankietowanych. 27% twierdzi, że uczniowie potrzebują dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Pomocne w radzeniu sobie z różnymi trudnościami będą także zajęcia integrujące zespół klasowy - zdaniem 27%.

Zdaniem nauczycieli szkoła jest bezpiecznym miejscem. Jeżeli dochodzi do aktów przemocy na jej terenie to ma to miejsce w łazienkach i szatni – tak uważa 19% nauczycieli. Natomiast ponad 90% ankietowanych wskazuje, że uczniowie doświadczają różnych form przemocy poza szkołą, głównie podczas spotkań rówieśniczych – 91% i w drodze do szkoły (na przystankach, w środkach komunikacji publicznej) - 28%.

Nie wszyscy nauczyciele mają wiedzę czy nasi uczniowie byli sprawcami przemocy. Do 68% ankietowanych dotarły sygnały o przekraczaniu bezpiecznych zachowań przez młodzież. Natomiast 32% nie miało takich informacji. Wśród wskazanych przez nauczycieli form przemocy, jakiej dopuścili się uczniowie, najczęściej (86%) wskazuje przemoc werbalną (plotki, obgadywanie) oraz wyśmiewanie wyglądu - 50%. Do 50% nauczycieli dotarły informacje o cyberprzemocy typu hejtowanie w sieci, 21% wskazuje na wykluczenie z grupy społecznościowej.

Blisko 90% nauczycieli uważa, że nasi uczniowie podejmują zachowania ryzykowne. Najczęściej palą e-papierosy, co widzi prawie 91% nauczycieli. Ponad 42% ankietowanych ma wiedzę o picciu alkoholu i paleniu tradycyjnych papierosów. Według 30% nauczycieli uczniowie dopuszczają się cyberprzemocy. Podobny odsetek wskazuje także na samookaleczenia.

Zdaniem 67% nauczycieli młodzież liceum potrafi rozpoznawać zagrożenia istniejące w Internecie. Ponad 30% wskazuje, że uczniowie nie posiadają takich umiejętności. W rozwiązaniu powyższych problemów mogą pomóc naszym uczniom bezpośrednio rozmowy z nauczycielami i wychowawcami rozwijające umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie (62%), spotkania ze specjalistami, którzy podpowiedzą, jak radzić sobie z cyfrowymi oszustami (52%) oraz akcje informacyjne podczas informatyki i innych zajęć na co wskazuje ponad 30% wychowawców.

57% nauczycieli korzysta ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

76% nauczycieli podejmuje działania, które pomagają uczniom krytycznie oceniać informacje dostępne w Internecie. Nauczyciele rozwijają kompetencje cyfrowe najczęściej poprzez praktyczne działania, zajęcia wychowawcze i lekcyjne z wykorzystaniem zasobów internetowych do krytycznej analizy treści przez uczniów oraz informowanie i tłumaczenie takich zjawisk jak fakenews, dezinformacja, manipulacja językowa.

Aż 92% nauczycieli uważa, że uczniowie mają problemy z zaplanowaniem swojej przyszłości pod kątem dalszego kształcenia i zawodu. Ponad 54% twierdzi, że uczniowie nie mają świadomości swoich zainteresowań, zdolności i mocnych stron. Około 40% uważa, że na etapie nauki w liceum uczniowie nie wiedzą, jakie studia wybrać, jaki zawód chcą wykonywać w przyszłości.

W określaniu predyspozycji zawodowych i ukierunkowaniu w przyszłej pracy mogą pomóc uczniom różnorodne zajęcia organizowane w szkole. Najwięcej nauczycieli (ponad 50%) wskazuje na zajęcia rozwijające uzdolnienia, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym bądź wychowawcą.

Wszyscy nauczyciele uważają, że uczniowie zostali wyposażeni w wiedzę, gdzie mogą zgłosić się po pomoc w przypadku różnych swoich problemów.

Z przeprowadzonej diagnozy we wrześniu 2025 r. oraz ewaluacji PW-P w roku szkolnym 2024/2025 i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora wynika, że należy:

1. Organizować lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne, w czasie których uczniowie mogliby doskonalić swoje umiejętności społeczne. Uwzględnić szczególnie tematy związane z motywacją do działania, skutecznymi metodami uczenia się i przyswajania wiedzy, radzeniem sobie ze stresem, budowaniem poczucia własnej wartości, integracją rówieśniczą i komunikacją.
2. Prowadzić oddziaływania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania przemocy. Uwrażliwiać uczniów w czasie rozmów, zajęć wychowawczych, lekcji na dobro drugiego człowieka (szczególnie rówieśników). Rozwijać właściwą hierarchę wartości, empatię, umiejętności dostrzegania potrzeb swoich i innych, Zapoznawać z konsekwencjami odpowiedzialności karnej w przypadku przemocy (w tym cyberprzemocy) i łamania prawa.
3. Wskazywać uczniom możliwe zagrożenia w cyberprzestrzeni. Edukować w zakresie racjonalnego korzystania z telefonów komórkowych, z zasobów Internetu w tym AI, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Promować wśród uczniów, nauczycieli i rodziców Zintegrowaną Platformę Edukacyjną, ukazując możliwości i korzyści w przygotowaniu do zajęć i uczeniu się.
5. Wspierać uczniów w obszarze doradztwa zawodowego, by ułatwić im podejmowanie świadomych decyzji.
6. W czasie dyżurów zwracać uwagę na szczególnie newralgiczne miejsce (korytarze, łazienki i szatnia) przeciwdziałając ewentualnej przemocy rówieśniczej.
7. Systematycznie zwracać uwagę na kulturę słowa i właściwe zachowanie rówieśników wobec siebie z poszanowaniem godności drugiej osoby.
8. Kontynuować współpracę ze szkolnymi specjalistami, w celu dostosowania właściwych form wsparcia i pomocy uczniom. Zaproponować uczniom i rodzicom różne możliwości wsparcia formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.
9. Propagować zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, zbilansowaną dietę.
10. Doskonalić umiejętności uczniów w zakresie reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.
11. Informować uczniów, rodziców, zainteresowanych nauczycieli o instytucjach niosących pomoc w sytuacjach kryzysowych i zachęcać do korzystania z ich pomocy.

*Wyniki diagnozy i ich analiza znajdują się w załączniku nr1 (Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży, wrzesień 2025 r.).*

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują:**

- dyrekcja szkoły,
- nauczyciele i wychowawcy,
- pedagog (z uprawnieniami doradcy zawodowego), pedagog, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta pedagogiczny,
- uczniowie i ich rodzice,

- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

Szkolna działalność wychowawcza i profilaktyczna ma na celu:

- ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne życie, decyzje, poglądy, przekonania, wartości,
- zbudowanie równowagi i harmonii psychofizycznej, profilaktykę przemocy rówieśniczej,
- wyposażenie w wiedzę i umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- rozwinięcie umiejętności krytycznej analizy każdej informacji, bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii w tym sztucznej inteligencji,
- zachęcić do korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- kształtowanie postawy akceptacji różnorodności kulturowej i niepełnosprawności oraz umiejętności wypełniania ról społecznych.

Szkoła współpracuje z przedstawicielami instytucji wspierających działalność wychowawczo-profilaktyczną (między innymi z Komendą Miejską Policji w Łomży, Sądem Okręgowym w Łomży III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Państwowym Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łomży, Centrum Usług Społecznych w Łomży, Stowarzyszeniem Kobiet z Problemem Onkologicznym w Łomży, Wojewódzkim Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Łomży, Urzędem Miasta w Łomży, Grupą Ratowniczą SPR Nadzieja, Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Białymstoku oddział w Łomży, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Łomży, Zakładem Karnym w Czerwonym Borze, uczelniami wyższymi).

Oferta zajęć wychowawczych i działań profilaktycznych zawiera przede wszystkim działania uprzedzające, których celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia oraz ograniczenie zachowań ryzykownych. W szkole realizowany jest rekomendowany program profilaktyczny „ARS, czyli jak dbać o miłość”. Pozostałe zadania wpisane w Program Wychowawczo – Profilaktyczny wynikają z priorytetów MEN na bieżący rok szkolny. Środki na realizację szkolnego programu profilaktycznego „Odnaleźć równowagę” szkoła stara się pozyskać z Łomżyńskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Innych Uzależnień.

Cele wychowawcze	Zadania	Treści/osiągnięcia wychowawcze	Sposób realizacji
<b>I. SFERA FIZYCZNA/BIOLOGICZNA</b>			
<p><b>1. Zachowania i postawy prozdrowotne.</b></p>	<p>1. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności konstruktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego</li> <li>• Rozwijanie sprawności i predyspozycji w dodatkowych zajęciach sportowych.</li> <li>• Przestrzeganie zasady fair play we współzawodnictwie.</li> <li>• Edukacja prozdrowotna rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wf, lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, wycieczki edukacyjne, integracyjne,</li> <li>• doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• realizacja autorskiego programu z wychowania fizycznego klasy o profilu promocji i profilaktyki zdrowia z autorskim programem wychowania fizycznego z elementami tenisa,</li> <li>• działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ściennie, ulotki, strona internetowa, fb szkolny, szkolna gazetka wirtualna, rozmowy, psychoedukacja),</li> <li>• monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami zdrowotnymi,</li> <li>• współpraca z rodzicami i pielęgniarką szkolną,</li> <li>• prace związane ze staraniem się o sfinansowanie szkolnego programu profilaktycznego; przygotowanie i złożenie wniosku z programem profilaktycznym <i>Odnaleźć równowagę</i> do UM Łomża na 2026 r.,</li> <li>• realizacja programu profilaktycznego <i>Odnaleźć równowagę</i> na 2025r.</li> </ul>
<p><b>2. Świadomość ochrony życia i zdrowia oraz gotowość do niesienia pomocy potrzebującym.</b></p>	<p>1. Zapoznanie społeczności szkolnej z obowiązującymi przepisami bhp. 2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznej oceny zagrożenia, a także</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w szkole</li> <li>• Znajomość procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.</li> <li>• Umiejętności prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia lub zdrowia i udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informacje przekazywane na terenie szkoły,</li> <li>• monitorowanie przestrzegania procedur i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej i osób z zewnątrz,</li> <li>• lekcje edb, biologii, edukacja zdrowotna</li> <li>• akcja <i>Bezpieczne i zdrowe wakacje</i>,</li> <li>• akcje charytatywne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> </ul>

	racjonalnych działań prewencyjno-ratowniczych.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym,</li> <li>• zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy.</li> </ul>
<b>3. Harmonijny rozwój ucznia.</b>	1. Uświadomienie zagrożeń zdrowia fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost aktywności fizycznej, rozwijanie sprawności, dbanie o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</li> <li>• Rozpoznawanie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca) oraz nadużywaniem ogólnodostępnych leków i napojów energetycznych.</li> <li>• Nabycie umiejętności wczesnej identyfikacji zmian chorobowych (np. zmian skórnych).</li> <li>• Poszerzenie wiedzy na temat profilaktyki raka piersi i narządów rodnych oraz umiejętności samobadania piersi.</li> <li>• Edukacja prozdrowotna rodziców dotycząca zagrożeń zdrowia fizycznego.</li> <li>• Świadomość ochrony życia: zagrożenie samobójstwem, eutanazja, aborcja, ryzyko zakażenia chorobami zakaźnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zdrowego stylu życia; właściwej diety, aktywności fizycznej podczas różnych akcji i na lekcjach,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, pielęgniarką szkolną,</li> <li>• zajęcia profilaktyczne, lekcje biologii,</li> <li>• udział w akcji <i>Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka, Znamię, znam je, Podstępne WZW</i></li> <li>• zajęcia edb,</li> <li>• działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, fb szkolny, szkolna gazetka wirtualna, rozmowy, psychoedukacja),</li> <li>• prelekcje, zajęcia, organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji promujących zdrowy styl życia,</li> <li>• lekcje religii,</li> <li>• udział w proponowanych akcjach, programach PSSE w Łomży.</li> </ul>
	2. Zapobieganie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość mechanizmów i objawów uzależnień (nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii) oraz innych współczesnych uzależnień behawioralnych np. infoholizmu, tanoreksji, nałogowego hazardu, uzależnienia od smartfona.</li> <li>• Upowszechnianie wiedzy na temat FASD.</li> <li>• Poszerzenie wiedzy i umiejętności dotyczących zapobiegania i walki z uzależnieniami.</li> <li>• Krytyczna analiza treści zawartych w Internecie.</li> <li>• Ukształtowanie u uczniów nawyków roztropnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.</li> <li>• Psychoedukacja w zakresie radzenia sobie z presją społeczną, stresem egzaminacyjnym, wykluczeniem w sieci (FOMO) oraz wpływem mediów społecznościowych na samopoczucie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przede wszystkim lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem,</li> <li>• działania informacyjne, edukacyjne i interwencyjne skierowane do uczniów, rodziców,</li> <li>• realizacja we współpracy z PSSE w Łomży programu <i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i></li> <li>• realizacja szkolnego programu profilaktycznego <i>Odnaleźć równowagę,</i></li> <li>• rozmowy z nauczycielami/wychowawcą psychologiem/pedagogiem rozwijające umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie umiejętności zwracania się o pomoc dla siebie i bliskich.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania uzależnieniom i bezpiecznego oraz efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, z uwzględnieniem zagrożeń związanych ze sztuczną inteligencją.</li> <li>• Ukształtowanie postawy uczciwego i mądrego korzystania z AI.</li> <li>• Znajomość instytucji do których uczniowie i rodzice mogą zwrócić się w trudnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja w czasie lekcji informatyki na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni,</li> <li>• zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy,</li> <li>• realizacja XI Szkolnych Dni Profilaktyki.</li> </ul>
<b>II. SFERA PSYCHICZNA</b>			
<b>1.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.</b>	1.Rozpoznawanie i wspieranie uczniów posiadających szczególne zdolności, zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznanie potencjału i predyspozycji.</li> <li>• Ocena własnych uzdolnień.</li> <li>• Rozwój umiejętności uczenia się.</li> <li>• Rozwój zainteresowań, zdolności, poszerzanie autonomii i samodzielności.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>• indywidualizacja pracy z uczniami,</li> <li>• zajęcia z doradztwa zawodowego,</li> <li>• zajęcia lekcyjne,</li> <li>• zajęcia i spotkania pozalekcyjne, koła zainteresowań,</li> <li>• udział młodzieży w Szkolnym Maratonie Świątecznym (ozdoby świąteczne),</li> <li>• rozmowy z rodzicami,</li> <li>• zaangażowanie uczniów w prace na rzecz wolontariatu,</li> <li>• udział zainteresowanych uczniów w półkoloniach Fundacji Serca Sercom,</li> <li>• diagnoza środowiska szkolnego.</li> </ul>
<b>2.Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</b>	1.Zwiększanie motywacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wartości nauki, pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.</li> <li>• Motywowanie uczniów do działania.</li> <li>• Wspieranie aktywności poznawczej uczniów.</li> <li>• Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach i motywujących zasad oceniania, promujących wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie.</li> <li>• Wykorzystanie w procesie uczenia i nauczania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</li> <li>• Dostosowanie wymagań do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem metod aktywizujących i różnych form pracy uczniów,</li> <li>• warsztaty budowania wewnętrznej motywacji do nauki,</li> <li>• zajęcia z technik efektywnej nauki(np. mapa myśli) oraz zarządzania czasem,</li> <li>• warsztaty rozwijające asertywność i poczucie własnej wartości,</li> <li>• zajęcia informatyki z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</li> <li>• przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PP-P,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</li> <li>• Udział w olimpiadach, konkursach, projektach, przedsięwzięciach.</li> <li>• Promowanie i nagradzanie działań, inicjatyw i sukcesów edukacyjnych, sportowych i artystycznych uczniów.</li> <li>• Tworzenie bezpiecznego, przyjaznego środowiska szkolnego sprzyjającego rozwojowi intelektualnemu ucznia.</li> <li>• Prowadzenie edukacji rodziców w zakresie sposobów motywacji dziecka do nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rewalidacyjne z uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>• zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb uczniów,</li> <li>• akademie szkolne, strona internetowa,</li> <li>• zajęcia integracyjne z wychowawcą,</li> <li>• stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe, artystyczne, nagroda edukacyjna,</li> <li>• spotkania rodziców, uczniów z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>• prowadzenie grupy psychoedukacyjnej dla zainteresowanej młodzieży.</li> </ul>
<b>3.Zdrowie psychiczne.</b>	<p>1.Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia psychicznego.</p> <p>2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</li> <li>• Wsparcie w kryzysach psychicznych.</li> <li>• Wspieranie w adaptacji w nowym środowisku szkolnym.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i chorób cywilizacyjnych.</li> <li>• Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem przed szkołą</li> <li>• Budowanie motywacji wewnętrznej.</li> <li>• Rozwijanie samoświadomości i akceptacji siebie.</li> <li>• Nabycie wiedzy na temat zagrożenia depresją.</li> <li>• Edukacja na temat przemocy psychicznej</li> <li>• Edukacja rodziców w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dotyczące kreatywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• zajęcia z komunikacji bez przemocy,</li> <li>• warsztaty dla uczniów z zakresu radzenia sobie ze stresem, rozwijania odporności psychicznej, (psycholog/pedagog)</li> <li>• zajęcia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem (w tym trening pewności siebie, motywacja, budowanie relacji, sposoby radzenia sobie ze stresem),</li> <li>• spotkania zainteresowanych uczniów, rodziców z psychologiem, pedagogiem (konsultacje, porady),</li> <li>• działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, rozmowy, informacje na stronie internetowej i fb szkolnym, wirtualna gazetka szkolna),</li> <li>• zajęcia o charakterze profilaktycznym,</li> <li>• zajęcia lekcyjne, w tym z biologii, katechezy,</li> <li>• zajęcia z edukacji zdrowotnej (jeśli utworzy się grupa),</li> <li>• zajęcia na temat zdrowia psychicznego z przedstawicielami instytucji pomocowych (w zależności od potrzeb),</li> <li>• zajęcia dotyczące przemocy psychicznej(plotkowania, wyśmiewania, obgadywania),</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne w zespołach klasowych,</li> <li>• monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami psychicznymi.</li> </ul>
<b>4.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</b>	<p>1. Diagnoza potrzeb ucznia.</p> <p>2. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły</p> <p>3. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaspokojenie potrzeb ucznia wynikających z odchyłeń rozwojowych, edukacyjnych, zdrowotnych.</li> <li>• Niwelowanie istniejących ograniczeń i barier utrudniających funkcjonowanie ucznia.</li> <li>• Wyrównywanie braków edukacyjnych.</li> <li>• Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych.</li> <li>• Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zainteresowanym uczniom, rodzicom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza dokumentacji (opinie, orzeczenia, dokumentacja szkolna),</li> <li>• obserwacja ucznia przez nauczycieli i wychowawcę klasy,</li> <li>• rozmowy z uczniami, ich rodzicami,</li> <li>• rozmowy z uczniami o charakterze wspierającym, motywującym, wzmacniającym i dyscyplinującym,</li> <li>• rozmowy z rodzicami uczniów o charakterze wspierającym, edukacyjnym,</li> <li>• spotkania zespołu wychowawczego,</li> <li>• prowadzenie dokumentacji nauczania specjalnego i pomocy PP (IPETy, WOPFU, indywidualne teczki pomocy PP, zapisy w dzienniku elektronicznym),</li> <li>• realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapia pedagogiczna, porady i konsultacje, warsztaty, treningi),</li> <li>• doraźne, interwencyjne i cykliczne spotkania uczniów, rodziców ze specjalistami w szkole.</li> </ul>
<b>III. SFERA SPOŁECZNA</b>			
<b>1.Budowanie relacji międzyludzkich.</b>	<p>1.Kultywowanie tradycji i znaczenia więzi rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie i aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.</li> <li>• Budowanie właściwych relacji międzyludzkich, szczególnie z rodzicami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie właściwych relacji w klasie przez wychowawców,</li> <li>• kontakty z rodzicami podczas wywiadówek, kontaktów indywidualnych, spotkań informacyjno-szkoleniowych, uroczystości szkolnych oraz przez e-dziennik,</li> <li>• działalność Rady Rodziców.</li> </ul>

	2. Dbanie o bezpieczne i prawidłowe relacje w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenianie znaczenie rodziny w zaspokajaniu potrzeb.</li> <li>• Przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego członka rodziny.</li> <li>• Umiejętność okazywania uczuć i wzajemnego szacunku w relacjach rodzinnych.</li> <li>• Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i pozyskiwanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje religii, wsparcie duchowe katechety,</li> <li>• zajęcia z edukacji zdrowotnej (jeśli utworzy się grupa),</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• współpraca z CUS i Sądem Rodzinnym,</li> <li>• spotkania z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym,</li> <li>• podejmowanie działań wspierających i interwencyjnych.</li> <li>• realizacja innowacji pedagogicznych Zintegrowany rozwój człowieka i Komunikacji można się nauczyć.</li> </ul>
<b>2. Wysokie kompetencje interpersonalne.</b>	1. Pokonywanie barier w porozumiewaniu się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności prowadzenia otwartej komunikacji, umiejętności słuchania i wyrażania swoich myśli.</li> <li>• Integracja klas, budowanie więzi.</li> <li>• Wdrażanie do efektywnej współpracy i zespołowego działania.</li> <li>• Umiejętność prowadzenia dialogu, argumentowania, negocjacji i zawierania kompromisu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• zajęcia z terapeutą pedagogicznym,</li> <li>• zajęcia integracyjne (wycieczki, gry, projekty grupowe),</li> <li>• warsztaty z komunikacji,</li> <li>• zajęcia z pedagogiem, psychologiem, (w tym dotyczące skutecznej komunikacji, treningu asertywności),</li> <li>• praca w grupach na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>• edukacja rodziców.</li> </ul>
	2. Kształtowanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność uzasadniania i obrony własnego zdania i poglądów.</li> <li>• Zdolność do przeciwstawiania się negatywnym wpływom grupy.</li> <li>• Umiejętność zmiany postawy i zachowania poprzez przyjmowanie asertywnej/konstruktywnej krytyki.</li> <li>• Zaangażowanie w działalność prospołeczną, rozwijanie samorządności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i zajęcia wychowawcze z elementami treningu pewności siebie, asertywności,</li> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem na temat asertywności i poczucia własnej wartości,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• udział w SU i Młodzieżowej Radzie Miasta,</li> <li>• wolontariat w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu i Szkolnego Koła Caritas,</li> </ul>

<p><b>3. Umiejętność prowadzenia konstruktywnego dialogu oraz rozmów kwalifikacyjnych.</b></p>	<p>1. Poznanie zasad autoprezentacji, umiejętności wyrażania siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie autoprezentacji, prowadzenia dialogu i argumentowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• zajęcia lekcyjne biznesu i zarządzania,</li> <li>• zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe,</li> <li>• realizacja WSDZ.</li> </ul>
<p><b>4. Kreatywność i przedsiębiorczość.</b></p>	<p>1. Umiejętność planowania kariery zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość predyspozycji i zainteresowań zawodowych.</li> <li>• Poznanie aktualnego rynku pracy, zasad skutecznego poszukiwania zatrudnienia.</li> <li>• Znajomość uczelni wyższych, szkół policealnych, instytucji wspierających absolwentów w szukaniu pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z doradcą zawodowym, wychowawcą,</li> <li>• zajęcia lekcyjne z przedmiotów biznes i zarządzanie,</li> <li>• udział w <i>XXV Gieldzie pomysłów na życie</i>,</li> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe,</li> <li>• udział w Młodzieżowej Radzie Miasta,</li> <li>• udział w konkursie <i>Mój pomysł na biznes –Zabiznesuj w Łomży</i>,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• realizacja i monitorowanie WSDZ,</li> <li>• realizacja programu doradztwa zawodowego przez różnych nauczycieli.</li> </ul>
<p><b>5. Umiejętność dokonywania obiektywnej oceny własnych zachowań a także ich korygowanie.</b></p>	<p>1. Korygowanie niewłaściwych zachowań.</p> <p>2. Respektowanie przepisów prawa (w tym szkolnego) w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przejmowanie odpowiedzialności za swoje wybory i zachowanie, ponoszenie konsekwencji łamania regulaminu i przekraczania granic.</li> <li>• Znajomość norm społecznych i świadomość potrzeby ich respektowania.</li> <li>• Znajomość przepisów prawa w zakresie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych. Korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.</li> <li>• Przeciwdziałanie przemocy. Znajomość konsekwencji w przypadku przekraczania prawa osób nieletnich i pełnoletnich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie zajęcia lekcyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą, ocena zachowania uczniów,</li> <li>• edukacja prawna rodziców z udziałem przedstawiciela policji,</li> <li>• działania edukacyjne skierowane do uczniów – edukacja prawna na temat cyberzagrożeń,</li> <li>• przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, procedur postępowania z uczniem łamiącym zasady obowiązujące w III Liceum Ogólnokształcącym znajomość oraz Standardów Ochrony Małoletnich.</li> </ul>
<p><b>6. Kreatywność i otwartość.</b></p>	<p>1. Przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność korzystania z zasobów nowoczesnych technologii w tym nowoczesnych środków dydaktycznych, informatycznych, komunikacyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie zajęcia lekcyjne (szczególnie z przedmiotów biznes i zarządzanie, informatyka),</li> </ul>

		<p>technicznych, sztucznej inteligencji, Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności komunikowania się w językach obcych.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi (oszczędzanie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność szkolnego centrum informacji multimedialnej,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• zajęcia lekcyjne z języków obcych nowożytnych.</li> </ul>
<b>7. Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>	1. Kształtowanie postaw proekologicznych i wrażliwości na środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność dbania o środowisko naturalne.</li> <li>• Świadomość cywilizacyjnych zagrożeń.</li> <li>• Wzbogacanie wiedzy na temat ochrony środowiska i zmian klimatycznych.</li> <li>• Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji <i>Sprzątanie świata</i>,</li> <li>• lekcje biologii,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• udział w szkolnej akcji <i>Dzień Krajobrazu</i>,</li> <li>• akcje informacyjne,</li> <li>• udział w innych proponowanych przedsięwzięciach.</li> </ul>
<b>IV. SFERA AKSJOLOGICZNA</b>			
<b>1. Uczciwość, odpowiedzialność i rzetelność w dążeniu do realizacji celów życiowych.</b>	1. Nauka systematyczności, rozbudzanie motywacji do podejmowania działań zmierzających do realizacji własnych celów życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza na temat skutecznego planowania, zarządzania czasem.</li> <li>• Pojęcie odpowiedzialności za siebie i swoje czyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe dot. skutecznych metod planowania i działania,</li> <li>• zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące planowania ścieżki edukacyjnej,</li> <li>• edukacja prawna,</li> <li>• lekcje religii,</li> <li>• realizacja WSDZ,</li> <li>• współpraca z policją,</li> <li>• z sądem,</li> <li>• warsztaty budowania motywacji wewnętrznej do nauki,</li> <li>• zajęcia z technik efektywnej nauki (np. mapa myśli) oraz zarządzania czasem,</li> </ul>

<p><b>2. Poczucie godności i wolności.</b></p>	<p>1. Poznanie wartości uniwersalnych. 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poczucie godności, świadomość własnej wartości.</li> <li>• Znajomość konsekwencji nadużywania pozornej wolności.</li> <li>• Umiejętność samooceny i oceny postępowania innych.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie gotowości ucznia do zmiany zachowania, postępowania zgodnie z przyjętymi normami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• zajęcia z psychologiem, pedagogiem i terapeutą pedagogicznym,</li> <li>• lekcje religii,</li> <li>• lekcje języka polskiego, wos-u, edukacji obywatelskiej, historii,</li> <li>• kontakty z rodzicami,</li> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem na temat asertywności i poczucia własnej wartości,</li> <li>• prowadzenie zajęć innowacyjnych wzmacniających godność i wartość „Zintegrowany rozwój człowieka”.</li> </ul>
<p><b>3. Respektowanie i szanowanie praw drugiego człowieka, odrębności kulturowej i wyznaniowej, odpowiedzialność moralna.</b></p>	<p>1. Nauka tolerancji i szacunku wobec siebie i innych ludzi. 2. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskanie wiedzy na temat odrębnych kultur, religii, nauka tolerancji wobec odrębności.</li> <li>• Wiedza na temat praw i obowiązków obywateli.</li> <li>• Przygotowanie ucznia do życia w zmieniającej się rzeczywistości.</li> <li>• Poszerzanie wiedzy o Europie i świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w obchodach <i>Europejskiego Dnia Języków Obcych</i>,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą (integracja zespołu klasowego z obcokrajowcami, uczniami niepełnosprawnymi),</li> <li>• wolontariat, akcje charytatywne,</li> <li>• lekcje historii, wos-u, edukacji obywatelskiej geografii,</li> <li>• współpraca z rodzicami.</li> </ul>
	<p>2. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności rozpoznawania stereotypów i uprzedzeń, unikania ich w relacjach z innymi.</li> <li>• Wiedza o prawach człowieka.</li> <li>• Poszanowanie różnorodności.</li> <li>• Rozwijanie uważności na potrzeby innych, empatii i bezinteresowności.</li> <li>• Uwrażliwienie na prawa i potrzeby osób z niepełnosprawnościami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje j. polskiego,</li> <li>• zajęcia z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>• akcje charytatywne i wolontariat,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• obchody dnia osób z niepełnosprawnościami i dni autyzmu,</li> <li>• Prelekcje na temat pomocy niepełnosprawnym „Kruszymy samotność”- Drabina Jakubowa.</li> </ul>
<p><b>4. Szacunek dla kultury i dorobku narodowego.</b></p>	<p>1. Wychowanie patriotyczne. Znajomość miejsc pamięci związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie dorobku kulturowego narodu polskiego, społeczności lokalnej, tradycji polskich, historii, praw i obowiązków obywatela polskiego.</li> <li>• Edukacja obywatelska-odpowiedzialność za Ojczyznę i region.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym,</li> <li>• zajęcia lekcyjne: historia, wos, edukacja obywatelska, język polski,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• wycieczki do muzeów i innych miejsc pamięci, wycieczki edukacyjne,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• opieka nad postumentem Rotmistrza Witolda Pileckiego.</li> </ul>
	2. Kulturowanie tradycji związanych z patronem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach poświęconych patronowi, konkursach dotyczących żołnierzy AK.</li> <li>• Współpraca z Podlaską Rodziną Szkół Imienia Bohaterów Walki o Niepodległość Rzeczypospolitej.</li> <li>• Dbanie o dobre imię i promocję szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akademie, konkursy</li> <li>• lekcje historii, wojskowej, edukacji obywatelskiej, języka polskiego,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• poczet sztandarowy,</li> <li>• obchody Święta Szkoły.</li> </ul>
<b>5. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, stosownego do miejsca i sytuacji.</b>	1. Zasady dobrego zachowania i funkcjonowania w grupie społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o kulturę języka i posługiwanie się poprawną polszczyzną.</li> <li>• Poznanie zasad dobrego zachowania, nauka savoir vivre.</li> <li>• Przestrzeganie właściwego zachowania się i stosownego stroju podczas uroczystości szkolnych.</li> <li>• Współodpowiedzialność rodziców za właściwe zachowanie uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych,</li> <li>• studniówka,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• wycieczki w tym edukacyjne, grupowe wyjścia.</li> </ul>

### Sylwetka absolwenta

**Absolwent szkoły:** Dążeniem III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, uwzględniając bieżące problemy społeczne.

Udział rodziców w procesie wychowawczym szkoły pozwala na określenie wspólnego, zgodnego z oczekiwaniami stron, wizerunku absolwenta. Grono pedagogiczne III LO w Łomży wykorzystuje wszystkie środki, jakimi szkoła dysponuje, aby móc wychować wartościowego człowieka, dojrzałego w sferze biologicznej, psychicznej, społecznej, materialnej i duchowej.

### **Absolwent:**

- myśli w sposób analityczny i interdyscyplinarny, łącząc wiedzę z różnych dziedzin, zwłaszcza nauk przyrodniczych i ścisłych,
- rozwija umiejętności matematyczne, które potrafi wykorzystać w praktyce,
- jest świadomym, dojrzałym obywatelem, który ma głębokie poczucie patriotyzmu oraz odpowiedzialności za swój region i ojczyznę,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne. Potrafi rozpoznawać niepokojące sygnały somatyczne i psychiczne,
- regularnie podejmuje aktywność fizyczną i rozumie, jak ważny jest zdrowy styl życia,
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, w tym przemocy rówieśniczej i uzależnień.

- zna konsekwencje podejmowanych działań ryzykownych,
- potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach kryzysowych oraz szukać wsparcia w trudnościach psychicznych,
- potrafi poruszać się w cyfrowym świecie, zachowując higienę cyfrową,
- jest świadom zagrożeń w sieci, a także umie krytycznie analizować informacje z Internetu,
- skutecznie wykorzystuje nowoczesne technologie, w tym narzędzia oparte na sztucznej inteligencji, do nauki i rozwoju,
- ma ukształtowaną ścieżkę edukacyjno-zawodową,
- zna swoje mocne strony, co pozwala mu świadomie podjąć decyzję o dalszym kształceniu, w tym w obszarze edukacji zawodowej,
- jest aktywny i zaangażowany w proces nauki, czerpiąc z metod aktywizujących i oceniania kształtującego, co wspiera jego poczucie sprawczości,
- jest uczniem świadomym własnych zalet, ale także istniejących trudności, z którymi potrafi sobie radzić,
- potrafi porozumiewać się i współpracować z innymi, jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w życie społeczne,
- posiada ukształtowany konstruktywny system wartości, ceni prawdę i dobro
- potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- zna i szanuje historię, kulturę, tradycje narodowe i regionalne, nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem.

### **Plany pracy wychowawcy klasy**

Plan pracy wychowawcy klasy tworzy każdy wychowawca w oparciu o treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły. Tworząc plan pracy z klasą nauczyciel bierze pod uwagę:

- potencjał każdego ucznia, indywidualne zainteresowania,
- specyfikę zespołu klasowego z uwzględnieniem panujących w nim relacji, motywacji do działania,
- treści działań wychowawczych i profilaktycznych,
- konieczność współpracy wychowawcy z nauczycielami i rodzicami uczniów,
- wychowawca określa terminy realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.

### **Strategie ewaluacji**

Treści w programie mogą być aktualizowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami. Realizacja celów i zadań niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie monitorowana na bieżąco. Ocena jego realizacji będzie zawarta w raporcie z ewaluacji PW-P opracowanym na koniec roku szkolnego, w sprawozdaniach prac poszczególnych zespołów przedmiotowych, dokumentacji nauczycieli/wychowawców, sprawozdaniach pracy psychologa, terapeuty pedagogicznego, pedagogów, doradcy zawodowego po I i II półroczu, analizach sytuacji wychowawczej po I i II półroczu.

### **Wskaźniki ilościowe ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:**

- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,

- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- liczba przedsięwzięć, imprez, wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i uroczystościach.

Wskaźniki jakościowe ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i aktywny udział w wydarzeniach pozaszkolnych,
- stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, w klasie,
- frekwencja uczniów, przyczyny absencji,
- postępy w nauce, przyczyny niezadowolających wyników edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami, zaangażowanie rodziców w działania podejmowane przez szkołę,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wyniki ewaluacji wykorzystywane będą do planowania dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej III LO w Łomży.

Projekt niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przygotowany został przez zespół w składzie: Sławomira Głasek, Agnieszka Kudelska, Krystyna Orzechowska-Gryguc, Maciej Maksymiuk, Patrycja Woronowicz.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży na rok szkolny 2025/2026 opracowany został we współpracy Rady Rodziców przy III Liceum Ogólnokształcącym w Łomży i Rady Pedagogicznej III Liceum Ogólnokształcącego. Przyjęty został uchwałą Rady Rodziców dnia 17.09.25 r., uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 15.09.25 r. Uzyskał też pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego III LO w Łomży.**